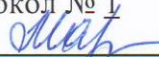


Внесено:


Відокремленим структурним підрозділом «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського»

Розроблено робочою групою Відокремленого структурного підрозділу «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського»

Склад	Посада	ПІБ	Підпис	Дата
Керівник робочої групи	Кандидат технічних наук, доцент, заступник завідувача кафедри Техногенно-екологічної безпеки з наукової роботи Навчально-наукового інституту інформаційних технологій та менеджменту Університету державної фіскальної служби України	Сагайдак Ірина Степанівна		
Члени робочої групи	Викладач вищої категорії, викладач спецдисциплін ККМГ ТНУ ім. В.І. Вернадського	Горашенко Ірина Іванівна		
	Викладач вищої категорії, викладач спецдисциплін ККМГ ТНУ ім. В.І. Вернадського	Сафіна Ольга Василівна		

Схвалено Педагогічною радою Київського коледжу міського господарства Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського «30» серпня 2021 року, протокол № 1
Голова педагогічної ради  М.І. Романова

Погоджено

Голова Навчально-методичної ради коледжу  А. М. Маркова

Затверджено

Вченою радою Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського «14» вересня 2021 року, протокол № 1

Зміст

1. Вступ.....	4
1.1. Загальні відомості.....	4
1.2. Нормативні посилання.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Терміни та їх визначення.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Визначення, позначення та скорочення	Ошибка! Закладка не определена.
3. Профіль освітньо-професійної програми.....	9
4. Зміст освітньо-професійної програми.....	17
4.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми.....	17
4.2 Наукова складова освітньо-професійної програми	19
5. Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів освітньо-кваліфікаційного ступеня фаховий молодший бакалавр.....	19
6. Атестація здобувача освітньо-кваліфікаційного ступеня фаховий молодший бакалавр	19
7. Характеристика системи внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувача освітньо-кваліфікаційного ступеня фаховий молодший бакалавр	20

1. Вступ

Освітньо–професійна програма (ОПП) підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності **183 Технології захисту навколишнього середовища** випускника Відокремленого структурного підрозділу «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» є нормативним документом в якому узагальнюється зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця у структурі господарства держави і вимоги до його компетентностей та інших соціально важливих властивостей і якостей.

Внесено Відокремленим структурним підрозділом «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського» як тимчасовий документ до введення в дію складових галузевих стандартів фахової передвищої освіти України в галузі знань 18 «Виробництво та технології» спеціальності **183 Технології захисту навколишнього середовища**.

1.1. Загальні відомості

Для створення тимчасової освітньої програми за відсутності методології і методичних рекомендацій використовувались такі положення Закону України «Про фахову передвищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 6 - освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації;–вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;

2) ст. 8, п. 3 - стандарт фахової передвищої освіти визначає такі вимоги до освітньо-професійної програми:

1) перелік обов'язкових загальних та спеціальних компетентностей і результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти;

2) вимоги до попередньої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;

3) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра за відповідною спеціальністю;

4) форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти;

5) вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

На підставі цих положень визначені такі вимоги до освітньо-професійної програми:

- 1) перелік обов'язкових загальних та спеціальних компетентностей і результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти;
- 2) вимоги до попередньої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- 3) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра за відповідною спеціальністю;
- 4) форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти;
- 5) вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 6) вимоги професійних стандартів (за наявності).

Реалізація компетентнісного підходу до проектування фахової передвищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти та дисциплінами, практиками й індивідуальними завданнями є вирішальним чинником якості фахової передвищої освіти в ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В. І. Вернадського» та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для абітурієнтів, здобувачів, викладачів, роботодавців.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньої- професійної програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін й практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- формування індивідуальних планів студентів;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації фахівців за спеціальністю **183 Технології захисту навколишнього середовища.**

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання фахових молодших бакалаврів;
- загальні компетенції;
- професійні компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються в ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В. І. Вернадського»;

– викладачі ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В. І. Вернадського», які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності **183 Технології захисту навколишнього середовища**;

– Екзаменаційна комісія спеціальності **183 Технології захисту навколишнього середовища**;

– Приймальна комісія ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В. І. Вернадського».

Освітня програма поширюється на циклові комісії ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В. І. Вернадського», що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності **183 Технології захисту навколишнього середовища**.

1.2. Нормативні посилання

Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 // (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 30, ст.119).

2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519).

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

4. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.

5. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

1.3. Терміни та їх визначення

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

1) академічна мобільність у фаховій передвищій освіті - можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити дослідницьку (мистецьку, спортивну) діяльність в іншому закладі освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами;

2) акредитація освітньо-професійної програми - оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти;

3) атестація здобувачів фахової передвищої освіти - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту;

4) дослідницька діяльність у сфері фахової передвищої освіти - діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на проведення наукових досліджень з метою отримання і використання нових знань та здійснення технічних і науково-технічних розробок;

5) інноваційна діяльність у сфері фахової передвищої освіти - діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на створення або вдосконалення конкурентоздатних технологій, у тому числі інформаційних, продукції або послуг; трансформація наукових досліджень і розробок у практичну діяльність, новий підхід до надання освітніх послуг, їх адаптація до потреб ринку праці та суспільства; застосування рішень організаційно-технічного, виробничого, адміністративного або іншого характеру, що істотно поліпшують якість виробництва та/або соціальної сфери;

6) освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації;

7) професія, для якої запроваджено додаткове регулювання, - вид професійної діяльності, доступ до якого, окрім наявності освіти відповідного рівня та спеціальності, визначається законом або міжнародним договором;

8) регіональне замовлення у сфері фахової передвищої освіти - засіб задоволення потреб економіки держави, регіону та суспільства у кваліфікованих кадрах, забезпечення конституційного права громадян на освіту шляхом укладання регіональним замовником (обласною, Київською, Севастопольською міськими державними адміністраціями) із закладом фахової передвищої освіти регіонального контракту на підготовку фахівців освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та/або бакалавра;

9) спеціалізація - складова спеціальності, що визначається закладом фахової передвищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти;

10) стандарт фахової передвищої освіти - сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності;

11) студентоорієнтоване навчання - підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;

створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;

побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової передвищої освіти та адміністрації, педагогічних (науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової передвищої освіти;

12) якість фахової передвищої освіти - відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

2. Визначення, позначення та скорочення

У цьому документі використано терміни та відповідні визначення, що подані у Законі України «Про фахову передвищу освіту», Законі України «Про ліцензування видів господарської діяльності», Постанові КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187: «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».

У цьому документі використані такі позначення і скорочення:

ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В. І. Вернадського» – Відокремлений структурний підрозділ «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»;

ЄКТС (European Credit Transfer and Accumulation System) – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система;

ЗК – загальні компетенції;

СК – спеціальні компетенції;

РН – результати навчання.

3. Профіль освітньо-професійної програми

Складові	Опис освітньо-професійної програми
Загальна інформація	
Навчальний заклад	Відокремлений структурний підрозділ «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Офіційна назва освітньої програми	Експлуатація апаратури контролю навколишнього природного середовища
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – Технології захисту навколишнього середовища Освітньо-професійна програма - Експлуатація апаратури контролю навколишнього природного середовища
Тип диплому	Диплом фахового молодшого бакалавра
Обсяг програми	На основі базової загальної середньої освіти з терміном навчання 3 роки 10 місяців; на основі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 2 роки 10 місяців; обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми – 180 (216) кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Відсутня
Акредитуюча інституція	Національна агенція із забезпечення якості освіти, Україна
Період ведення	2020-2025 рр.
Обмеження щодо форм навчання	денне (очне)
Передумови. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	На основі базової загальної середньої освіти з терміном навчання 3 роки 10 місяців; на основі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 2 роки 10 місяців. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського», затвердженими Вченою радою ТНУ ім. В. І. Вернадського.
Мова викладання	Державна (українська)

Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Офіційний веб-сайт http://kkmg.amu.edu.ua
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень (2020р.), FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 5 рівень
А	Мета освітньо-професійної програми
Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі виробництва та технологій, що пов'язані з екологічним напрямком, здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити певні дослідження та здійснювати відповідні розрахунки. Сформувати інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності для ефективної діяльності у галузі виробництва та технологій, що пов'язані з екологічним напрямком.	

В	Характеристика програми
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 18 Виробництво та технології» Спеціальність – 183 Технології захисту навколишнього середовища
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Здобуття фахової передвищої освіти освітньо-кваліфікаційного ступеня фаховий молодший бакалавр в галузі виробництва та технологій, що пов'язані з екологічним напрямком. Акцент на здатності розв'язувати комплексні проблеми, проводити певні дослідження та здійснювати відповідні розрахунки.
Особливості та відмінності	Особливістю програми є підготовка фахівців з охорони навколишнього природного середовища нового покоління, здатних застосовувати дослідницькі якості, інноваційні методики та унікальні сучасні знання та вміння при аналізі та структуруванні існуючих проблем підприємництва. Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується розвиненою співпрацею з провідними підприємствами екологічного напрямку міста Києва та України в цілому.
С	Придатність до працевлаштування та подальшого навчання
Придатність до працевлаштування	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010) 3139Технік-оператор електронного устаткування Самостійне працевлаштування
Подальше навчання	Навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти/шостому кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій. Навчання впродовж життя для вдосконалення в освітній, науковій та професійній діяльності.
Д	Стиль та методика навчання
Підходи до викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям загальних та професійних компетентностей, достатніх для продукування

	<p>нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, екскурсій, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, підготовка курсового та дипломного проекту.</p>
Система/ Методи оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та за 12-бальною шкалою (загальноосвітні навчальні предмети).</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування, лабораторні звіти, презентації, захист курсових робіт та проектів, звітів з практик, захист дипломного проекту.</p>
Е	Програмні компетентності
Інтегральна компетентність (за НРК/5 рівень/фахова передвища освіта)	<p>Здатність особи самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися рідною та другою іноземною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність здійснювати професійну діяльність згідно з вимогами санітарно-гігієнічного режиму, охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки.</p> <p>ЗК 5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 8. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.</p> <p>ЗК 10. Здатність вчитися і бути сучасно навченим.</p> <p>ЗК 11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>

	<p>ЗК 12. Дотримання та пропагування здорового способу життя.</p> <p>ЗК 13. Здатність бути критичним та самокритичним.</p> <p>ЗК 14. Креативність, здатність до системного мислення.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК 1. Здатність використовувати законодавчу та нормативно-правову бази, а також вимоги відповідних, в тому числі і міжнародних, стандартів та практик щодо здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК 2. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>СК 3. Здатність продемонструвати знання та володіння термінологією, розуміння теоретичних та практичних проблем навколишнього середовища, історії розвитку технологій захисту навколишнього природного середовища.</p> <p>СК 4. Здатність застосовувати сучасні методи і засоби оцінки технічного стану природоохоронних споруд.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати професійно-орієнтовані знання в галузі математики для статистичної обробки експериментальних даних.</p> <p>СК 6. Здатність використовувати професійно-орієнтовані знання і практичні навички з дисциплін циклу професійної та практичної підготовки для оцінки сучасного стану навколишнього середовища та його технологій захисту.</p> <p>СК 7. Здатність використовувати знання, уміння і навички в галузі методів вимірювання параметрів навколишнього середовища.</p> <p>СК 8. Здатність використовувати знання і уміння в галузі автоматизації водопостачання та водовідведення.</p> <p>СК 9. Здатність використовувати знання і уміння основ економіки і підприємництва для рішення практичних задач з економіки природокористування.</p> <p>СК 10. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, навички роботи в команді.</p> <p>СК 11. Здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці.</p> <p>СК 12. Розуміння соціальних і екологічних наслідків своєї професійної діяльності.</p>
F	Програмні результати навчання
	<p>РН 1. Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи.</p>

Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.

РН 2. Мати досконалі знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Нести відповідальність за розвиток професійних знань.

РН 3. Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності. Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.

РН 4. Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї. Здатність донести свою громадську та соціальну позицію. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.

РН 5. Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження. Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища. Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища. Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.

РН 6. Знати історію та культуру України, періодів розвитку науки та техніки, їх значення та наслідки для розвитку цивілізації.

РН 7. Виділити та назвати основні загально філософські проблеми, явища політичного та соціально-культурного розвитку українського суспільства.

РН 8. Володіти базовими знаннями фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння навчальних дисциплін професійної підготовки.

РН 9. Практичне володіти рідною та однією з іноземних мов в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами.

РН 10. Діяти на основі законодавчої, нормативно-правової баз України та вимог відповідних стандартів, тому числі міжнародних.

РН 11. Володіти навиками аналізу навчальної і спеціальної

	<p>літератури, нормативних положень, технічної документації для рішення проблем, що виникають у професійній діяльності.</p> <p>РН 12. Знати методи вимірювання параметрів навколишнього середовища.</p> <p>РН 13. Знати засоби контролю та діагностики за станом навколишнього природного середовища.</p> <p>РН 14. Володіти правовими основами розгляду причин аварій в системах водопостачання та водовідведення.</p> <p>РН 15. Володіти системою технічного обслуговування і ремонту приладів, засобів і систем автоматизації та апаратури контролю навколишнього природного середовища.</p> <p>РН 16. Знати і застосовувати діюче законодавство з охорони праці.</p> <p>РН 17. Вміти складати документацію для здійснення екологічного контролю і оцінки його результатів.</p> <p>РН 18. Вміти знаходити раціональні варіанти використання технологічного обладнання для ведення робіт при технологічному забезпеченні монтажних-налагоджувальних робіт автоматики природозахисних споруд.</p> <p>РН 19. Вміти здійснювати повірку та налагодження засобів вимірювання і автоматизації.</p> <p>РН 20. Вміти здійснювати контроль навколишнього природного середовища, .проводити контроль за дотриманням термінів повірки вимірювальних приладів апаратури контролю під час метрологічного контролю діючого обладнання систем автоматизації, апаратури контролю природного середовища.</p> <p>РН 21. Вміти здійснювати технологічне переоснащення виробництва. Економічне обґрунтування прийнятих технічних рішень.</p> <p>РН 22. Використовувати історичну спадщину та культурні традиції свого народу для професійного зростання, саморозвитку, самовдосконалення.</p> <p>РН 23. Вдосконалювати професійний та особистісний розвиток протягом усього життя.</p>
	<p>Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>
<p>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</p>	<p>Якість підготовки фахових молодших бакалаврів забезпечують високопрофесійні педагогічні працівники – фахівці вищої кваліфікації (до 50%) з досвідом та стажем практичної роботи. Всі педагогічні працівники задіяні у викладанні професійно-орієнтованих дисциплін, є штатними співробітниками або сумісниками ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В. І. Вернадського», мають відповідний рівень</p>

	спеціальної підготовки.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.</p> <p>Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам.</p> <p>Для проведення лабораторних та практичних робіт, проходження навчальних та виробничих практик наявні лабораторії, бази практик на підприємствах Києва та області (згідно договорів).</p>
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт http://kkmg.amu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Читальний зал забезпечений доступом до мережі Інтернет. Освітній процес на спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища забезпечений навчальними програмами з усіх курсів. Зміст самостійної роботи студентів з кожної навчальної дисципліни визначається відповідною програмою та методичними рекомендаціями. Практична підготовка студентів здійснюється відповідно до наскрізної програми навчальної практики та програми з виробничої практики. Бібліотечний фонд щорічно поповнюється навчальною літературою. Коледж передплачує періодичні видання, з них 4 фахових видань. Електронний ресурс (електронна бібліотека) коледжу функціонує у внутрішній мережі і містить навчально-методичні матеріали з дисциплін циклів загальної та професійної підготовки.</p>

4.3 Міст освітньо-професійної програми

4.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

№	Назва навчальної дисципліни	Кількість кредитів	Форма контролю
I. Обов'язкові компоненти ОПП			
Дисципліни, що формують загальні компетентності			
ОК 01	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	залік, екзамен
ОК 02	Вища математика	5	залік
ОК 03	Вступ до спеціальності*	2	залік
ОК 04	Економічна теорія*	2	залік
ОК 05	Загальна хімія**	4	залік
ОК 06	Інженерна та комп'ютерна графіка	5	залік
ОК 07	Іноземна мова за професійним спрямуванням**	7	залік
ОК 08	Історія України**	5	залік
ОК 09	Культурологія*	2	залік
ОК 10	Основи екології**	2	залік
ОК 11	Основи правознавства*	2	залік
ОК 12	Основи філософських знань	3	екзамен
ОК 13	Охорона навколишнього середовища та основи екологічного моніторингу	5	залік
ОК 15	Теоретичні основи електротехніки	7	екзамен
ОК 16	Українська мова за професійним спрямуванням	2	залік
Разом за циклом		56	
II. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності			
ОК 17	Аналогова та цифрова електроніка	5,5	екзамен
ОК 18	Методи вимірювання параметрів навколишнього середовища	5	залік, екзамен
ОК 19	Обчислювальні та мікропроцесорні засоби в електронних апаратах	9	залік, екзамен
ОК 20	Основи економіки і організації природокористування	5	залік, екзамен

№	Назва навчальної дисципліни	Кількість кредитів	Форма контролю
ОК 21	Основи метрології і засоби технічного контролю	4	екзамен
ОК 22	Теорія автоматичного керування	5	екзамен
ОК 23	Природоохоронні споруди та їх автоматизація	8	екзамен
ОК 24	Навчальна практика:		залік
	- слюсарна	2	залік
	- механічна	2	залік
	- електромонтажна	3,5	залік
ОК 25	Технологічна практика	15	залік
ОК 26	Переддипломна практика	7	залік
ОК 27	Дипломне проектування	9	
	Разом за циклом	80	
	II. Вибіркові компоненти ОПП за вибором здобувачів освіти		
ВК 1.1	Технічні засоби автоматизації	4	залік
ВК 1.2	Соціологія	2	залік
ВК 1.3	Фізичне виховання**	6	залік
		6	
ВК 1.4	Фізичні основи та елементна база електронних апаратів	5	залік
ВК 1.5	Гідрогазодинаміка, термодинаміка і теплотехніка	5	залік
ВК 1.6	Монтаж, обслуговування приладів контролю навколишнього природного середовища	6	залік
ВК 1.7	Технологія і автоматизація водопостачання та водовідведення	6	залік
ВК 1.8	Радіологічний контроль та захист	2	залік
ВК1.9	Сталий розвиток суспільства	2	залік
	Загальний обсяг вибірових компонентів:	44	
	Загальний обсяг освітньо-професійної програми	180	

4.2 Наукова складова освітньо-професійної програми

Науково-дослідна складова освітньо-професійної програми передбачає: участь у наукових конференціях, підготовку та публікацію статей у наукових фахових виданнях, виконання курсового проекту тощо. Протягом навчання студент зобов'язаний виконати всі вимоги освітньо-професійної програми, зокрема, здобути теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних завдань у професійної діяльності. Організація навчання за програмою припускає академічну мобільність студента, можливість стажування, практичного навчання тощо на основі відповідних грантів та угод.

5. Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів освітньо-кваліфікаційного ступеня фаховий молодший бакалавр

Особа має право здобувати освітній кваліфікаційний ступінь «фаховий молодший бакалавр» на основі базової загальної середньої освіти за умови успішного проходження вступних випробувань.

Особа має право здобувати освітній кваліфікаційний ступінь «фаховий молодший бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти, за умови успішного складання зовнішнього незалежного оцінювання якості освіти або успішного проходження вступних випробувань.

Особа має право здобувати освітній кваліфікаційний ступінь «фаховий молодший бакалавр» на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник», здобутого за спорідненою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних фахових випробувань.

6. Атестація здобувача освітньо-кваліфікаційного ступеня фаховий молодший бакалавр

Державна атестація випускників – визначення фактичної відповідності рівня освітньої та професійної підготовки випускника вимогам освітньо-професійної програми відповідної спеціальності проводиться після виконання студентами повного курсу навчання.

Державна атестація випускників за освітньо-кваліфікаційним ступенем фахового молодшого бакалавра здійснюється Екзаменаційною комісією.

Атестація здійснюється на підставі оцінки рівня загальних і професійних (фахових) компетентностей (знання, вміння, комунікація, автономність та відповідальність, інтегральна компетентність) випускників, передбачених відповідним рівнем національної рамки кваліфікацій і освітньо-кваліфікаційними характеристиками фахівців за спеціальністю.

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією відповідно до вимог фахової передвищої освіти після виконання студентом навчального плану та завершується видачою диплома встановленого зразка.

На атестацію виноситься увесь нормативний зміст підготовки фахівця. Термін проведення атестації визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу.

Державна атестація освітньої складової освітньо-професійної програми здійснюється шляхом публічного захисту дипломного проєкту перед комісією, склад якої затверджується ректором університету.

Захист дипломного проєкту проводиться у терміни, що передбачені навчальним планом.

До атестації допускаються студенти, які виконали всі вимоги освітньої програми та навчального плану.

Результати атестації визначаються оцінками за національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

Дипломний проєкт має передбачати розв'язання спеціалізованого завдання або практичної проблеми в галузі виробництва та технологій, що пов'язані з екологічним напрямком.

Дипломний проєкт – це логічне завершення дослідження певного об'єкту – матеріального (системи, обладнання, пристрою тощо) або нематеріального (певного процесу, програмного продукту або інформаційної технології, інтелектуального твору тощо), його характеристик, властивостей (що є предметом дослідження).

Дипломний проєкт – це самостійна індивідуальна робота з елементами дослідництва й інновацій, яка є підсумком теоретичної та практичної підготовки в рамках нормативної та варіативної складових освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра.

Завдання на дипломний проєкт має відображати систему компетенцій, виробничі функції та типові задачі діяльності, що визначені в освітньо-професійній програмі.

Дипломний проєкт не повинен містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Дипломний проєкт має бути розміщений на сайті коледжу або в репозитарії ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В. І. Вернадського».

7. Характеристика системи внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувача освітньо-кваліфікаційного ступеня фаховий молодший бакалавр

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає контроль за:

- кадровим забезпеченням освітньої діяльності;
- навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності;
- матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності;
- якістю проведення навчальних занять;

- якістю знань студентів;
- забезпечення мобільності студентів;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації.

Основними завданнями підвищення рівня якості навчання є:

- повне використання ліцензованих обсягів; продовження реалізації ступеневої освіти через створення інтегрованої неперервної системи відбору і підготовки студентів за схемою загальноосвітня школа, ліцей, ПТУ – Коледж, Коледж – Університет;
- залучення роботодавців до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, спеціальностей, узгодження з ними освітніх і професійних стандартів; переорієнтація навчальних планів на збільшення частини практичної підготовки; масштабне запровадження програм стажування на виробництві;
- оновлення матеріальної бази навчально-технічної бази, надання їм привабливого і сучасного рівня; забезпечення процесу навчання новітнім лабораторним обладнанням та матеріалами;
- участь педагогічних працівників у розробці та впровадженні державних стандартів змісту освіти, національної системи кваліфікацій;
- інтеграція Коледжу з навчальними закладами різних рівнів, науковими установами та підприємствами, зокрема, шляхом створення навчально-науково-виробничих комплексів;
- створення організаційно-правових та фінансових умов для започаткування активної реалізації міжнародних програм академічної мобільності;
- розвиток матеріально-технічної бази в напрямі впровадження новітнього програмного забезпечення, залучення до роботи високопрофесійних педагогічних працівників;
- поєднання сучасних технологій зовнішнього незалежного оцінювання знань та здібностей абітурієнтів і студентів за допомогою об'єктивних психолого-педагогічних методів і комп'ютерного аналізу та шляхом прямих співбесід, інтерв'ю; забезпечення вільного багатоканального доступу до світових освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет в усіх приміщеннях Коледжу; індивідуалізація та диференціація навчання обдарованої молоді, створення можливостей для реалізації пошуку студентами індивідуальної освітньої траєкторії; створення умов для здобуття якісної освіти інвалідами, дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування;
- впровадження у навчальний процес та діяльність бібліотеки Коледжу сучасних інформаційних і комп'ютерних технологій, створення умов для підготовки та збереження електронних курсів, обладнання аудиторій для проведення дистанційних лекцій і телеконференцій.

